

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

Институт дополнительного образования

«Утверждаю»
Проректор по непрерывному
профессиональному образованию
Тамбовского
государственного университета
имени Г.Р. Державина



И.В. Аверина

« 25 » ноября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Вид профессиональной деятельности: клиническая психология

Наименование программы: «Клиническая психология»

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке

Объем: 1280 часов

Тамбов – 2021

Составитель программы: Юрьева Т.В., к.пс.н., доцент

Эксперт: Гажа А.К., к.пед.н.

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» августа 2021 года, протокол № 1

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Цель дисциплины: обеспечить формирование основной (базовой) компетентности специалиста, которая предусматривает овладение знаниями для осуществления научной и практической психологической деятельности.

Дисциплина формирует коммуникативность в виде развития навыков профессионального взаимодействия, осознания пределов профессиональной компетенции, этических и правовых условий профессионального развития.

Дисциплина направлена на повышение нравственного и психолого-педагогического аспектов профессиональной деятельности.

Курс в методическом плане представляет собой сочетание лекционных занятий, групповых дискуссий, элементов психологического тренинга с демонстрацией практических упражнений, отработка навыков на рабочем месте с последующей супервизией. Каждое занятие условно подразделяется на монологическую (лекция) и диалогическую (демонстрация, дискуссия, упражнения) части. Активные формы работы составляют особую обучающую психотехническую систему и взаимосвязаны между собой.

Профессиональная переподготовка, в результате которой присваивается квалификация «Клинический психолог» на базе полученной специальности и дающая право на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере клинической психологии (1296 часов).

Данная профессиональная переподготовка осуществляется для расширения квалификации специалистов в целях их адаптации к новым экономическим и социальным условиям, в том числе с учетом международных требований и стандартов.

Обучение заканчивается Итоговой государственной аттестацией и защитой дипломной работы по темам специальности «Клиническая психология».

По результатам прохождения профессиональной переподготовки специалисты получают диплом государственного образца, свидетельствующий о профессиональной переподготовке и удостоверяющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере клинической психологии.

2. Задачи дисциплины:

Обеспечить усвоение слушателями теоретических знаний и практических навыков по следующим разделам клинической психологии:

- Патопсихология
- Психосоматика
- Нейропсихология
- Психопрофилактика и реабилитация
- Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии

3. Планируемые результаты обучения

3.1. Профессиональные компетенции, качественное улучшение которых проводится в процессе обучения:

3.1.1. Должностные обязанности медицинского психолога:

Проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных. Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного. Осуществляет работу по

психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем. Проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств. Совместно с лечащим врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных. Выполняет работу по профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей. Проводит работу по обучению медицинского персонала вопросам медицинской, социальной психологии и деонтологии. Оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

3.1.2. Психолог должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; медицинскую психологию (нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику, психопрофилактику); методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; психологию труда; деонтологию; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.2. Общие навыки

3.2.1. Перечень практических навыков, совершенствуемых в ходе освоения дисциплины

А) Специалист должен знать и уметь использовать:

- Методологию синдромного анализа нарушений ВПФ
- Феноменологию патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах
- Основные направления современных психосоматических исследований
- Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств
- Методы исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при хронических соматических заболеваниях
- Содержание и практическое значение нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте, закономерности психических заболеваний и нарушений психического развития у детей, типологии дизонтогенеза и принципы коррекционно-психологической работы с детьми
- Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии
- Основные проблемы восстановительного обучения и реабилитации

Б) Специалист должен иметь навыки:

- Нейропсихологической диагностики
- Патопсихологической диагностики
- Диагностики аномалий развития в норме и в патологии
- Владения проективными методами клинической психодиагностики
- Диагностики и коррекции при психосоматических расстройствах

В) Специалист должен иметь представление о:

- Предмете и структуре клинической психологии
- Предмете, задачах и перспективах развития нейропсихологии
- Предмете, практических задачах и актуальных проблемах патопсихологии
- Базовых теориях и методах современной психотерапии
- Клинико-психологических аспектах диагностики, психотерапии и профилактики личностных расстройств, отклоняющегося поведения, наркомании и алкоголизма
- Об особенностях клинико-психологических исследований в экспертной практике

Г) Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

Знания и навыки, полученные по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, общим математическим и естественно-научным дисциплинам, общепрофессионально-психологическим дисциплинам, в процессе получения высшего образования по специальности «психология»

3.2.2. Перечень практических навыков и умений, получаемых в ходе изучения дисциплины

- В области психодиагностики:

Умение проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медикопсихологической экспертизы; создание необходимого психологического контакта; планирование и организация исследований в связи с различными целями: дифференциальная диагностика, анализ тяжести состояния, оценка эффективности проводимой терапии; владение основными интерпретационными схемами и подходами; представление данных в виде заключения; владение основными клинико-психологическими методами (беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, наблюдение, естественный эксперимент).

Владение основными экспериментально-психологическими методиками, направленными на исследование психических функций, процессов и состояний.

Владение основными приемами нейропсихологического исследования (методы оценки состояния гнозиса, праксиса, речевых функций и др.

Владение основами компьютерной диагностики.

- В области психологического консультирования и психокоррекции

Использование основных методов психокоррекции (индивидуальной, семейной, групповой) в работе с больными.

Владение методами психологического консультирования здоровых с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики

Владение основными приемами восстановительного обучения.

Владение навыками проведения личностно- и профессионально-ориентированных тренингов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов*
Общая трудоемкость дисциплины	1280 часов*

Лекции	376
Практические занятия (ПЗ)	258
Самостоятельная работа	626
Формы контроля:	
Экзамены (5)	20
ИГА	10
Тестовый контроль. Предоставление протоколов исследований, заключений, отчетов.	
Вид итогового контроля: экзамен (устный и письменный экзамен).	

*- Академический час (АЧ)– 45 минут

4.1 Содержание рабочей программы.

№п\п	Виды учебной работы. Наименование разделов и тем курса.
1.	Введение в клиническую психологию.
2.	Психологическое консультирование.
3.	Психиатрия. Личностные расстройства.
4.	Патопсихология. Методы патопсихологической диагностики.
5.	Психосоматика
6.	Психодиагностика
7.	Нейропсихология.
8.	Современные психотехники
9.	Психология экстремальных ситуаций и состояний.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4.2. Учебный план

№п\п	Виды учебной работы. Наименование разделов и тем курса.	Количество Часов (АЧ).			Всего:
		Л	ПЗ	СР	
1.	Введение в клиническую психологию.	6	6	12	24
2.	Психологическое консультирование.	36	18	54	108
3.	Психиатрия. Личностные расстройства.	36	18	54	108
4.	Патопсихология. Методы патопсихологической диагностики.	46	44	90	180
5.	Психосоматика	36	36	74	146
6.	Психодиагностика	48	24	72	144
7.	Нейропсихология.	52	38	90	180
8.	Современные психотехники	52	38	90	180
9.	Психология экстремальных ситуаций и состояний.	52	38	90	180
ВСЕГО		376	258	626	1250
Экзамены (5)					20
ИГА					10
ИТОГО					1280

4.3. Учебно-производственный план

№п\п	Виды учебной работы. Наименование разделов и тем курса.	Количество Часов (АЧ).			Всего:
		Л	ПЗ	СР	
1.	Введение в клиническую психологию.	6	6	12	24
1.1	Клиническая психология: определения, задачи и методы.				
1.2	Методологические вопросы клинической психологии. Разделы клинической психологии				
2.	Психологическое консультирование.	36	18	54	108
2.1.	Введение в психологическое консультирование				
2.2	Личностные и этические аспекты психологического консультирования.				
2.3	Психодинамический и гуманистический подход в психологическом консультировании.				
2.4	Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании. Мультиформальное психологическое консультирование.				
2.5	Другие формы психологического консультирования.				
2.6	Психокоррекция и психотерапия. Определение, виды, формы.				

2.7	Специальное консультирование.				
2.8	Организация психологической помощи.				
3.	Психиатрия. Личностные расстройства.	36	18	54	108
3.1.	Психиатрия, как наука. Экзогенные психические и поведенческие расстройства.				
3.2	Эндогенные психические и поведенческие расстройства.				
3.3	Психогенные психические расстройства и поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями.				
3.4	Интерпретация пограничных расстройств в психологии. Эмпирические исследования личностных расстройств. Методики исследования				
3.5	Принципиальные различия между собственно личностными расстройствами и другими патологическими состояниями. ПТСР, соматические заболевания, невротические расстройства.				
3.6	Терапия личностных расстройств Возможности компенсации для усиления контроля над поведением в различных ситуациях. Сочетание психофармакологии и психологической коррекции.				
4.	Патопсихология. Методы патопсихологической диагностики.	46	44	90	180
4.1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии				
4.2	Патопсихологический анализ высших психических функций.				
4.3	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях				
4.4	Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.				
4.5	Задачи патопсихологического исследования.				
4.6	Деонтологические правила работы психолога с психически больными				
4.7	Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности.				
4.8	Методы психологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы				
4.9	Методы психологической диагностики нарушений личностной сферы				
4.10	Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.				
4.11	Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга.				
4.12	Особенности патопсихологической диагностики при шизофрении и личностных расстройствах				
5.	Психосоматика	36	36	74	146

5.1	Основы психосоматики				
5.2	Базовые теоретические подходы в развитии психосоматических расстройств				
5.3	Основы психологии телесности				
5.4	Личность человека в условиях болезни				
5.5	Основы психодиагностического исследования в психосоматике				
5.6	Отработка навыков проведения психодиагностического исследования в психосоматике				
6.	Психодиагностика	48	24	72	144
	Введение в психодиагностику. Основные понятия и принципы психодиагностики.				
	Классификация методов психодиагностики. Основные методы диагностики в клинической психологии.				
	Психометрические основы психодиагностики.				
	Психодиагностическая деятельность.				
	Психодиагностика черт и психических состояний.				
	Диагностика когнитивной сферы и интеллекта.				
	Диагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы. Диагностика межличностных отношений.				
	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и уровня притязаний				
	Проективные методы диагностики				
7.	Нейропсихология.	52	38	90	180
7.1	Введение в нейропсихологию. Основные направления нейропсихологии.				
7.2	Теоретико-методологические основы современной отечественной нейропсихологии. Клинические нейропсихологические синдромы.				
7.3	Нейропсихология детского возраста. Этапы развития головного мозга в детском возрасте. Основные уровни организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе.				
7.4	Причины и профилактика нарушений высших психических функций в детском возрасте.				
7.5	Дифференциальная нейропсихология детского возраста.				
7.6	Нейропсихологическая диагностика. Методики нейропсихологической диагностики.				
7.7	Нормативы выполнения нейропсихологических проб.				
7.8	Нейропсихология в системе нейрореабилитации.				
8.	Современные психотехники	52	38	90	180
8.1	Основные понятия психотерапевтического процесса				

8.2	Основы теории и практики психоанализа.				
8.3	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.				
8.4	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.				
8.5	Суггестивные методы в психотерапии				
8.6	Современные методы психотерапии				
9.	Психология экстремальных ситуаций и состояний.	52	38	90	180
9.1	Введение в кризисную терапию. Понятие, причины, показатели стресса.				
9.2	Экстренная психологическая помощь Посттравматическое стрессовое расстройство.				
9.3	Методы диагностики ПТСР				
9.4	Психотерапия ПТСР				
9.5	Горе, скорбь, и тяжелая утрата. Смерть и умирание.				
9.6	Работа с терминальными больными				
9.7	Психология насилия				
9.8	Экзистенциальные кризисы				
ВСЕГО		376	258	626	1250

5. Формы аттестации

Для оценки исходного уровня знаний слушателей предусмотрено проведение базового контроля знаний.

Контроль теоретических знаний и практических навыков проводится с помощью тестового контроля, собеседования, представления докладов, рефератов, протоколов, демонстрации навыков и умений на тренинговых занятиях. В процессе обучения проводится 10 экзаменов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией состоящей из решения тестовых заданий и собеседования с членами экзаменационной комиссии защитой дипломной работы по специальности «Клиническая психология».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В процессе обучения основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и тренинги, входящие в структуру практических занятий, а также самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором будут формироваться навыки и умения практической работы будущих специалистов.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- проверка исходных знаний;
- выступление слушателей с докладами по текущей теме семинара;
- обсуждение докладов и беседа по теме семинара;

человека.			
Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: учебная аудитория ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина» 2. Максимальное время выполнения задания: 1 час. 3. В процессе собеседования оценивается готовность слушателя к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по профилю программы.			

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 25 процентов.

9.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие 1 учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: не менее 8 учебных столов.

Технические средства обучения: в процессе обучения используется аудитория, оснащенная проектором, учебной доской, а также ноутбуком, обеспеченным доступом в интернет.

9.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи. При проведении практических занятий используется методика семинара – обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения.

В процессе обучения используются следующие учебно-методические материалы:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература для организации самостоятельной работы слушателей;

– электронные версии федеральных законов, учебников и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.1 Основная литература

1. Рябова М.Г. Психологический тренинг развития смысловой саморегуляции при алкогольной зависимости: методические рекомендации / М.Г. Рябова, Е.А. Уваров; М-во обр. и науки РФ. ФГБОУ ВПО «Тамб.гос.ун-т им. Г.Р. Державина». Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. 27 с.

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
2. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса: практикум. –Спб.: Питер, 2009, -329с.: ил.

3. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2012. - 156с.
4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. СПб.: «Речь», 2015г.
5. Шабанов, П. Д. Наркология : руководство для врачей / П. Д. Шабанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 829 с.
6. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья: учебное пособие Авторы: Овчинников Б.В., Костюк Г.П., Дьяконов И.Ф.Издательство: СпецЛит, 2010 г.
7. Саморазрушающее поведение у подростков: Сборник научных трудов им. В. М. Бехтерева. - Л.,2011. - 140 с 2013
8. Руденский Е. В. Психология ненормативного развития личности. - Новосибирск: Наука, 2010. - 232 с.
9. Пальчиков С. Б. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних и его психопрофилактика // Проблемы социальной дезадаптации детей и подростков и принципы ее профилактики: Сборник научных трудов /Под ред. Г. Н. Сердюковской. - М., 1993.-С. 156-168. 20127.2
10. Будякова Т.П. Виктимологическая профилактика. Елец, 2009.
11. Бурмистрова Е, Федунина Н. Хайлова В. Методические рекомендации по преодолению кризисных ситуаций // Школьный психолог. 2008. № 16
12. ВарчукТ.В.,Вешнивецкий К.В. Виктимология М.: Юнити, 2008.
13. Голик Ю.В. Случайный преступник. Томск, 2009.
14. Лурия А.Р. Психология в определении следов преступления //Психологическое наследие. М.: Смысл, 2007.
15. Колодзин Б. «Как жить после психической травмы» - М. 2009.
16. Ларин А.А. Классификация личностных качеств по семантико-функциональному критерию. Елец, 2008.
17. Христенко В.Е. Психология поведения жертвы. Ростов – н/Д.: Феникс, 2010.

Иные источники:

1. <http://www.knigafund.ru/>- Электронно-библиотечная система "КнигаФонд"
2. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система Издательства Лань
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. Никулин Р.Л. [Электронный ресурс]: alleng.ru/d/hist/hist179.htm
5. otherreferats.allbest.ru/pedagog...
6. <http://www.oim.ru/articles/aktivnyi/aktivnyi-turizm-kak-profilaktika-i-korreksiya-deviantnogo-povedeniya.html>
7. Сайт журнала«Преступление и наказание» <http://www.zakonia.ru/others>
8. Сайт журнала «Прикладная юридическая психология» <http://alpmag.info>
9. Сайт журнала«Психопедагогика в правоохранительных органах» <http://www.omamvd.ru>

9.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с настоящей программой в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации.

Продолжительность занятий устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации. Занятия начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 21.00 часов. Занятия могут осуществлять в субботу.